

20 min	<p>Task 1 is to read the sentences and write the given verbs in the correct Voice. Teacher tells students that the sentences are taken from the listening task. (NB: HO3 is for More able students, HO4 is for Less able students. The difference is in the listening task sentences are taken from)</p> <p><u>Answers HO3:</u> 1. closed 2. launched 3. was lifted 4. sent 5. was launched 6. were destroyed, were killed 7. were made, lost their jobs 8. are launched, are controlled.</p> <p><u>Answers HO4:</u> 1. was launched, travelled 2. was sent 3. is studied by 4. are made, were formed 5. was photographed, was, passed</p> <p>Task 2 is to rewrite the text into passive where it is appropriate. Differentiation: Less able students could be asked to work in pairs. More able students could be asked to write their own story on the topic using passive voice.</p>	HO3 HO4
End 3 min	<p>V. Plenary Teacher asks Students to finish sentences given on the slide: <u>The most important thing I have learned...</u> <u>One thing I need to remember...</u> <u>One thing I have found hard today...</u></p>	PPT Slide 13
Additional information		
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	Assessment – how are you planning to check learners' learning?	Health and safety check
<ul style="list-style-type: none"> • By task: More able students will be given more challenging material to work with in order to allow them to be more challenged. • By support: Students will work in pairs and support each other. The students will be supported by the teacher during independent work. • By choice: Teacher will suggest students to work individually or in pairs. 	<p>Formative assessment Listening Peer assessment Ongoing assessment</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Points from Safety rules were used at this lesson. • Breaks and physical activities used.
<p>Reflection Were the lesson objectives/learning objectives realistic? Did all learners achieve the LO? If not, why? Did my planned differentiation work well? Did I stick to timings? What changes did I make from my plan and why?</p>	<p>Use the space below to reflect on your lesson. Answer the most relevant questions from the box on the left about your lesson.</p>	
<p>Summary evaluation What two things went really well (consider both teaching and learning)? 1: 2: What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)? 1: 2: What have I learned from this lesson about the class or individuals that will inform my next lesson?</p>		

**Түркістан облысы Келес ауданы Бекбота елді мекені «№61 Абай атындағы жалпы орта мектебі»
математика пәнінің мұғалімі Юсупова Жанар Пердебайқызы
Тура пропорционалдылық және оның графигі**

Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)		Тура пропорционалдылық және оның графигі	
		6.5.2.12 сипаттама бойынша тура пропорционалдылықтың формуласын жазу;	
Сабақ мақсаттары		<ul style="list-style-type: none">– Шамалардың тура пропорционалдығын түсіну;– Тура пропорционалдылықтың формуласын қолдану;	
Бағалау критерийлері		<u>Оқушы:</u> <ul style="list-style-type: none">– Тура пропорционалдылықтың формуласын дәлелдейді және есеп шығару барысында қолданады.	
Тілдік мақсаттар		<u>Пәнге арналған лексика и терминология:</u> <ul style="list-style-type: none">– Пропорция– Тура пропорционалдылық– Қатынас	
Құндылықтарды дарыту		Сұрақтар қою, салыстыру жүргізу арқылы оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға ықпал ету, бірлесіп проблеманы шешуге, өзін-өзі, бірін-бірі бағалауға дағдыландыру.	
Пәнаралық байланыстар		<i>Физика, экономика</i>	
АКТ қолдану дағдылары		Презентация, үй жұмысын орындау барысында интернет желісін қолдануына болады.	
Бастапқы білім		Оқушылар шамалар арасындағы байланысты біледі.	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
1-сабақ	Сыныпты ұйымдастыру. Оқушылармен сәлемдесу. Сабақтың тақыры мен		