



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-
ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ
АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН №16781-Ж
«ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ»

ДИПЛОМ

II ДӘРЕЖЕЛІ

Бекмурзаева Анар.

Мерзімді баспасөз басылымында "Үздік
нәтиже" көрсетіп, Шәкірттерін білім
нәрімен сусындатып, тәлім-тәрбие беру
арқылы жақсы қасиеттерді бойында
дарытып, адамгершілік рухта бағыт-бағдар
бергені үшін

МАРАПАТТАЛАДЫ.



Бас редактор:
Еркін Е.А.
Тіркеу
№ 0233

АЛМАТЫ 2020 ЖЫЛ



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН №16781-Ж
«ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ»

СЕРТИФИКАТ

Бұл сертификат: Бекмурзаева А.

Жас ұрпаққа жаңаша білім беру жолында оқу-тәрбие үдерісін
жандандырудың, патриоттық тәрбие берудің әдістерін
мерзімді баспасөз бетіне жариялау арқылы көрсетіп,
мүше болғаны үшін берілді



Бас редактор:
Еркін Е.А.

Тіркеу

№: 0233 *256*

Алматы 2020 жыл



“SERPIN” білім және инновация палатасы

“BILGE” халықаралық инновациялы шешімдер орталығы
“BILGEN” ұлттық авторлық методика және бағалау орталығы

ДИПЛОМ

2019-2020 оқу жылында ұйымдастырылған “BILGEN BAIGE” және “BILGEN ALAMAN”
олимпиадаларының облыстық кезеңінде мектеп оқушыларын
дайындауда жоғары жетістікке жеткені үшін

Келес аудандық білім бөліміне қарасты
№61 Абай атындағы жалпы орта мектебінің
математика пәні мұғалімі

БЕКМУРЗАЕВА АНАР

марапатталады

BILGE ONTUSTIK инновациялық шешімдер
орталығының атқарушы директоры

Мухаев Д.А.



№: AAABM2019 060

Алматы 2019-2020 жж



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН №16781-Ж
«ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ»

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Бекмурзаева Анар

Оқушыларды оқытуда талмай еңбек етіп,
біліммен сусындатып, оқушылардың
бойында адамгершілік асыл
қасиеттерді сіңіріп,
білікті ұстаз ретінде аянбай
қажырлы еңбек етіп,
білімге кұштар, жаны жайсаң
нағыз патриот тәрбиелегені
үшін
марапатталады



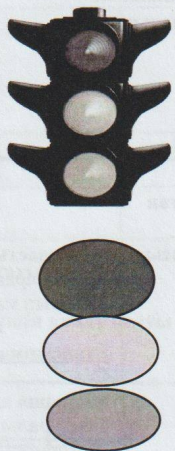
Бас редактор:

Еркін Е.А.

Тіркеу

№: 0233

Алматы 2020 жыл

Сабақ барысы																																			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері.		Ресурстар																																
Сабақтың басы Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру 7 мин.	«Ішкі және сыртқы шеңбер» құрып бір-біріне қарап тұрып жылы тіліктерін айтады. -Сыныпты асық түстері арқылы топқа бөлу.(көк, жасыл) -«Аукцион» әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрау. <table><tr><td>1.Табиғаттағы,қоғамдағы,техникадағы ақпараттардың ортақтығы</td><td>1.Адам өміріндегі ақпараттық үдерістерге мысал келтір.</td><td>1.Ақпарат дегеніміз не.</td></tr><tr><td>2.Дербес компьютердің вируспен зақымдану белгілерін ата.</td><td>2. Ақпаратты сығу</td><td>2.Вирус дегеніміз не?</td></tr><tr><td>3.Мұрағаттар қандай мақсатта құрылады?</td><td>3.Мұрағаттауды жүзеге асыратын программаларды ата</td><td>3.Деректерді қаншалықты жиі мұрағаттау керек.</td></tr></table>		1.Табиғаттағы,қоғамдағы,техникадағы ақпараттардың ортақтығы	1.Адам өміріндегі ақпараттық үдерістерге мысал келтір.	1.Ақпарат дегеніміз не.	2.Дербес компьютердің вируспен зақымдану белгілерін ата.	2. Ақпаратты сығу	2.Вирус дегеніміз не?	3.Мұрағаттар қандай мақсатта құрылады?	3.Мұрағаттауды жүзеге асыратын программаларды ата	3.Деректерді қаншалықты жиі мұрағаттау керек.	Екі шеңберін құрады. Түрлі түсті асық <table><tr><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr></table>	30	20	10																				
1.Табиғаттағы,қоғамдағы,техникадағы ақпараттардың ортақтығы	1.Адам өміріндегі ақпараттық үдерістерге мысал келтір.	1.Ақпарат дегеніміз не.																																	
2.Дербес компьютердің вируспен зақымдану белгілерін ата.	2. Ақпаратты сығу	2.Вирус дегеніміз не?																																	
3.Мұрағаттар қандай мақсатта құрылады?	3.Мұрағаттауды жүзеге асыратын программаларды ата	3.Деректерді қаншалықты жиі мұрағаттау керек.																																	
30	20	10																																	
Сабақтың ортасы 33 мин. Сергіту сәтті	«Миға шабуыл» әдісі арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашу. /сұрақ-жауап/ 1-тапсырма (Ж); (Т); 1-топ – «Дербес компьютер» (Есептеу техникасының даму тарихы.) 2-топ –«Электрондық есептеуіш машина.» (ЭЕМ-нің даму кезеңдері.) Жеке оқулықтан өздері оқиды,топта талдайды,постерге түсіреді,қорғайды. Дескриптор: - Тақырыпты түсінеді. - Даму кезеңдерін айтады. - Ойын жеткізеді Бағалау: «Бағдаршам» әдісі арқылы топтар бірін-бірі бағалайды.(Толықтай түсінсе,сенімді болса-жасыл түс,түсінуге жақын болса,-сары түс, тсінбесе,сенімді болмаса- қызыл түс) Көршінің суретін сал.(бұлшық етке жаттығу жасау) 2-тапсырма (Ж) «Сәйкестендіру» әдісі Тәжірибелік жұмыс А деңгейі Ғаламтор желісінен мына кестені толтыруға қажетті ақпарат табады. <table><tr><th>№</th><th>Өнертабыс, құрылғы</th><th>Мезгіл</th><th>Қайда және кім жасады?</th></tr><tr><td>1</td><td>Шоттар</td><td>XVI- XVII ғасырлар</td><td>Ресейде</td></tr><tr><td>2</td><td>Навигациялық есептерге арналған сызғыш</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Механикалық есеп машинасы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Механикалық есеп машинасы- арифмометр</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Есептеуіш автомат</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Аналитикалық машина</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Есептеуіш – перфюрациялаушы машина</td><td></td><td></td></tr></table> Дескриптор: 1. Мезгілдері бойынша табады 2. Мемлекеттің анықтайды. 3. Авторын табады. Бағалау: «Басбармақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалау.		№	Өнертабыс, құрылғы	Мезгіл	Қайда және кім жасады?	1	Шоттар	XVI- XVII ғасырлар	Ресейде	2	Навигациялық есептерге арналған сызғыш			3	Механикалық есеп машинасы			4	Механикалық есеп машинасы- арифмометр			5	Есептеуіш автомат			6	Аналитикалық машина			7	Есептеуіш – перфюрациялаушы машина			Таныстырылым, дәптермен,оқулықпен жұмыс  Ақ бет, түрлі түсті қарандаш <
№	Өнертабыс, құрылғы	Мезгіл	Қайда және кім жасады?																																
1	Шоттар	XVI- XVII ғасырлар	Ресейде																																
2	Навигациялық есептерге арналған сызғыш																																		
3	Механикалық есеп машинасы																																		
4	Механикалық есеп машинасы- арифмометр																																		
5	Есептеуіш автомат																																		
6	Аналитикалық машина																																		
7	Есептеуіш – перфюрациялаушы машина																																		

6 минут	С) “Звери, собирайтесь!” – крикнул он. Д) “Что там случилось?” – спросил Крокодил. Критерии оценивания: Учащийся: - правильно использует знаки препинания в предложениях с прямой речью. Дескрипторы: - обнаруживает ошибку в постановке знаков препинания в схеме предложения с прямой речью; - определяет предложение, соответствующее схеме; - указывает пунктуационную ошибку в предложении с прямой речью. <i>Для проверки уровня усвоенных знаний на уроке и дальнейшей корректировки процесса обучения.</i>							
Конец урока 4 минуты	Итог урока. - О чём мы говорили сегодня на уроке? С какими новыми понятиями познакомились? Рефлексия: <i>Дополните предложения (письменно):</i> Сегодня на уроке я узнал(а) ... Мне было трудно ... Мне пригодится в дальнейшем ...							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Дифференциация. Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?</th> <th>Оценивание. Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</th> <th>Здоровье и соблюдение техники безопасности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дифференциация на данном уроке будет проведена при формировании групп (учащиеся более способные в группе с менее способными) для того, чтобы при работе с предложениями более способные учащиеся могли оказать поддержку менее способным.</td> <td>Наблюдение учителя. Самооценивание. Взаимооценивание.</td> <td>Физминутка. Обеспечен свободный выход из-за парт.</td> </tr> </tbody> </table>			Дифференциация. Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание. Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности	Дифференциация на данном уроке будет проведена при формировании групп (учащиеся более способные в группе с менее способными) для того, чтобы при работе с предложениями более способные учащиеся могли оказать поддержку менее способным.	Наблюдение учителя. Самооценивание. Взаимооценивание.	Физминутка. Обеспечен свободный выход из-за парт.
Дифференциация. Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание. Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности						
Дифференциация на данном уроке будет проведена при формировании групп (учащиеся более способные в группе с менее способными) для того, чтобы при работе с предложениями более способные учащиеся могли оказать поддержку менее способным.	Наблюдение учителя. Самооценивание. Взаимооценивание.	Физминутка. Обеспечен свободный выход из-за парт.						
Рефлексия по уроку Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?								

**Түркістан облысы Келес ауданы Бекбота елді мекені «№61 Абай атындағы жалпы орта мектебі»
информатика пәнінің мұғалімі Бекмурзаева Анар Мырзакадыровна
Есептеу техникасының даму тарихы.**

Оқу мақсаттары	5.1.1.1 Есептеу техникасының дамуының тарихы мен перспективасы жөнінде әңгімелеу
Сабактың мақсаттары	Барлық оқушылар үшін: Есептеу техникасының даму тарихын білу. Көпшілік оқушылар үшін: Перспективасы жөнінде әңгімелеу. Кейбір оқушылар үшін: Компьютерлердің буындарының айырмашылықтарын талдау.
Бағалау критерийі	1. Дербес компьютердің даму тарихын біледі 2. Компьютердің даму кезеңдері туралы түсіндіреді 3. ДК даму тарихының айырмашылықтарын талдайды.
Тілдік мақсаттар.	Абак, арифмометр, ENIAC, IBM.
Құндылықтарға баулу	Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. Сын тұрғысынан ойлауға, жауапкершілікке тарту.
Пәнаралық байланыс	Ағылшын тілі, тарих, қазақ тілі, бейнелеу
Алдыңғы білім	Компьютердің негізгі құрылғысы, процессор мен қатты диск қызметтерін біледі.